



Gerson Bacury &lt;gersonbacury@gmail.com&gt;

**Fwd: Inscrição: Carlos Rafael de Macedo Campos**

flavia alves <yinha.flmg@gmail.com>  
 Para: Gerson Bacury <gersonbacury@gmail.com>

15 de outubro de 2017 15:55

----- Mensagem encaminhada -----

De: **Contato do site** <contatos@afirse.com.br>

Data: 15 de outubro de 2017 14:56

Assunto: Inscrição: Carlos Rafael de Macedo Campos

Para: [coloquioafirsebrasil@afirse.com.br](mailto:coloquioafirsebrasil@afirse.com.br), [cr.macedo20@gmail.com](mailto:cr.macedo20@gmail.com)

Nome completo	Carlos Rafael de Macedo Campos
Instituição	Universidade Federal do Amazonas/UFAM - Campus de Manaus – AM - Brasil
Categoria	Iniciação Científica
Titulação	Graduando
Endereço residencial	Rua 226 q/401 n°27 núcleo 21 Bairro Novo Aleixo
CEP	69096-710
Município	Manaus
Estado	Amazonas
Contato (telefone)	99424-8456
Email	<a href="mailto:cr.macedo20@gmail.com">cr.macedo20@gmail.com</a>
Sócio da AFIRSE	nao
Tipo de Inscrição	Com apresentacao de comunicacao oral
Tipo de Atividade	Práticas Pedagógicas e abordagens críticas
Título do trabalho	EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE MATEMÁTICA
Autor	Carlos Rafael de Macedo Campos; Flaviane Alves Bezerra; Ruan Vilson da Silva Alves;
Instituição	Universidade Federal do Amazonas/UFAM - Campus de Manaus – AM - Brasil
Coautor(es)	Gerson Ribeiro Bacury
Instituição	Universidade Federal do Amazonas/UFAM - Campus de Manaus – AM - Brasil
Resumo	O artigo parte das experiências formativas a partir das práticas de iniciação à docência no curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal do Amazonas/Brasil, durante encontros do Grupo de Estudos e Pesquisas de Práticas Investigativas em Educação Matemática, em meio à realização do Estágio Supervisionado, no decurso da pesquisa de doutorado intitulada “Práticas Investigativas na formação de futuros professores de Matemática”, defendida em 2017. Nesse sentido indagamos: Em que termos as práticas de formação, durante o Estágio Supervisionado em Matemática, repercutem na iniciação à docência de futuros professores? Para tanto, objetivamos: Conhecer as repercussões, das práticas de formação na iniciação à docência de futuros professores durante o Estágio Supervisionado em Matemática. Nessa direção, tomamos como premissa metodológica a abordagem qualitativa da pesquisa colaborativa crítico reflexiva.

	Quanto aos resultados obtidos, refletimos acerca da importância do Estágio Supervisionado nos cursos de Licenciatura, desde que sejam desenvolvidas práticas formativas significativas contribuindo para as mudanças e transformações dos futuros professores de Matemática.
Palavra-chave	Educação Matemática; Práticas Formativas; Estágio Supervisionado; Formação de Professores de Matemática; Pesquisa Colaborativa Crítico Reflexiva.
Résumé	Article des expériences formatrices de docências pratiques d'initiation du Baccalauréat en Mathématiques, Université Fédérale d'Amazonas/Brésil, au cours des réunions du Groupe d'Étude et de Pratiques Mathématiques d'Enquête de Recherche en Éducation, au milieu de la phase de réalisation a supervisé la recherche doctorale du cours intitulé "Pratiques d'Enquête dans la formation des futurs enseignants de Mathématiques", soutenue en 2017. Dans ce sens, nous demander: À quelles conditions les pratiques de formation au cours du Stage Supervisé en Mathématiques, ont des répercussions sur l'introduction à l'enseignement futurs enseignants? Par conséquent, nous visons: Pour connaître les répercussions des pratiques de formation dans l'introduction à l'enseignement des futurs enseignants au cours du Stage supervisé en Mathématiques. Dans ce sens, nous prenons une approche qualitative de la prémisse méthodologique de recherche collaborative réflexive critique. En ce qui concerne les résultats obtenus, nous réfléchissons sur l'importance des stages supervisés dans les cours de baccalauréat, à condition pratiques de formation importantes sont développés contribuent aux changements et aux transformations des futurs enseignants des mathématiques.
Mots-Clés	Enseignement des Mathématiques; Pratiques Formatrices; Stages Supervisés; Formation des Enseignants en Mathématiques; Recherche Collaborative Réflexive.

---

### 3 anexos

 **tmpphpmv4mng.docx**  
665K

 **tmpphpcgjfrh.pdf**  
506K

 **tmpphppikzg8.docx**  
18K