**A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO ÂMBITO DO PNAIC: UNIDADE ENTRE TEORIA E PRÁTICA DOCENTE**

*Francisca Maria da Cunha de Sousa*

*Doutoranda em Educação – PPGED/UFPI*

*Professora da SEMEC/PMT*

*franmacusopmt@hotmail.com*

*Neide Cavalcante Guedes*

*Docente do PPGED/UFPI*

*neidecguedes@hotmail.com*

**RESUMO**

O estudo pretende responder ao seguinte problema: Como a formação continuada do alfabetizador no âmbito do PNAIC dialoga com prática? Objetiva compreender a formação continuada do alfabetizador no âmbito do PNAIC considerando a relação teoria e prática. Pensar a formação continuada do alfabetizador como uma necessidade da prática docente alfabetizadora significa reconhecer que esses profissionais têm uma prática social e precisam receber uma sólida formação teórico-metodológica que responda às demandas da sociedade. Trata-se de uma pesquisa qualitativa na abordagem da etnometodologia, na qual dialogamos com autores do campo da formação continuada de professores, focalizando a prática alfabetizadora, tais como: Brasil (2013), Brito (2006; 2011), Garcia e Zaccur, (2008), Imbernón (2011), Tardif (2002), dentre outros. Este artigo é um recorte da tese que estamos desenvolvendo no PPGED/UFPI. O estudo mostra que a formação continuada no âmbito do PNAIC tem o desafio de formar profissionais para pensarem criticamente sua prática, entender as intencionalidades dela e reorientá-la. Assim, o professor torna-se sujeito de sua formação e percebe que a teoria orienta a prática num constante diálogo.

**PALAVRAS-CHAVES**: Formação Continuada de Professores. Prática Docente Alfabetizadora. Teoria e Prática.