**OS DESAFIOS E AS PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

**Profa. Dra. Patrícia Sandalo Pereira**

**Universidade Federal de Mato Grosso do Sul**

**patricia.pereira@ufms.br**

**Resumo**:

A formação de professores, em particular, a de professores de Matemática, é uma tarefa complexa. Sendo assim, iniciamos a nossa fala indicando nossa concepção de professor. A partir daí, dividimos em três momentos a nossa apresentação. Primeiramente apresentaremos as tendências das pesquisas brasileiras que têm o professor que ensina matemática como campo de estudo, a partir do Projeto “Mapeamento e estado da arte da pesquisa brasileira sobre o professor que ensina Matemática”, que foi coordenado pelo Prof. Dr. Dario Fiorentini – FE/UNICAMP, projeto do qual fizemos parte. Resumidamente, traremos das tendências metodológicas, temáticas, emergentes e ausentes identificadas nas dissertações e teses em Educação Matemática produzidas no período de 2001 a 2012. A seguir, discutiremos brevemente as políticas públicas na formação de professores. E, para finalizar, destacaremos os desafios e as perspectivas na formação de professores de Matemática, ou seja, a necessidade das instituições formadoras assumirem o compromisso social de formar os futuros professores, capazes de atuar como sujeitos de mudança na escola básica, possibilitando a ressignificação do conceito de *ser professor*.

**Palavras-chave**: Educação Matemática; Formação de Professores; Práxis; Políticas Públicas.

**LES DÉFIS ET LES PERSPECTIVES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DE MATHÉMATIQUES**

**Résumé**:

La formation des enseignants, en particulier, des professeurs de mathématiques, est une tâche complexe. Ainsi, nous commençons notre discours indiquant notre conception de l'enseignant. De là, nous divisons en trois moments notre présentation. Nous allons d'abord présenter les tendances de la recherche brésilienne qui ont l'enseignant qui enseigne les mathématiques comme un domaine d'étude, à partir du projet “cartographie et l'état de l'art de la recherche brésilienne sur l'enseignant qui enseigne les mathématiques”, qui a été coordonné par le Prof. Dr. Dario Fiorentini – Fe/UNICAMP, projet dont nous faisions partie. Bref, nous apportons les tendances méthodologiques, thématiques, émergentes et absentes identifiées dans les mémoires et thèses dans l'enseignement mathématique produit dans la période de 2001 à 2012. Ensuite, nous discuterons brièvement des politiques publiques dans la formation des enseignants. Et, pour conclure, nous allons mettre en évidence les défis et les perspectives dans la formation des enseignants de mathématiques, à savoir la nécessité pour les institutions formant d'entreprendre l'engagement social pour former les futurs enseignants, capables d'agir comme des sujets de changement dans l'école de base, permettant la redéfinition du concept d'être un enseignant.

**Mots-clés**: Education Mathématique; Formation des enseignants; Praxis; Politiques publiques.