**FORMAÇÃO DOCENTE EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL:**

**CENÁRIOS E NECESSIDADES**

Wirla Risany Lima Carvalho – UFPI

wirlar@gmail.com

**Resumo**

A formação docente é um campo de estudo muito vasto e importante, no entanto observamos que existem poucas discussões sobre a formação do professor direcionada à avaliação educacional. Para tanto, o objetivo deste artigo é fomentar uma reflexão sobre a necessidade de formação docente em avaliação educacional, a partir da contextualização dos cenários sócio-históricos, políticos e econômicos que impactam a educação brasileira. Nesse sentido utilizamos como referenciais: Carvalho (2016), Freire (1999), Imbérnón et al. (2000; 2012), Libâneo et al. (2009), Méndez (2011), Morin (2014; 2015); Perrenoud (2013); Rodriguéz (2011) e Sacristán et al. (2011). Inferimos que, em meio às exigências sociopolíticas e econômicas, nas quais a Educação tem sido cada vez mais submetida, principalmente no tocante à avaliação educacional e à sua utilização como meio de regulação interna e externa dos processos escolares e de ensino, faz-se necessária uma formação docente em avaliação educacional mais qualificada, para que os docentes obtenham conhecimento suficiente para se colocarem como sujeitos críticos e reflexivos nesse processo de transformação da Educação Brasileira.

**Palavras-chave**: Avaliação Educacional. Cenário de Complexidade. Contextos sócio-históricos, políticos e econômicos. Formação Docente.

**Résumé**

La formation des enseignants est un domaine d'étude très vaste et important, mais nous observons qu'il y a peu de discussions sur la formation des enseignants à l'évaluation de l'éducation. Par conséquent, le but de cet article est d'encourager la réflexion sur la nécessité de la formation des enseignants en matière d'évaluation de l'éducation, du contexte des scénarios socio-historiques, politiques et économiques qui influent sur l'éducation au Brésil. En ce sens, nous utilisons comme référence: Carvalho (2016), Freire (1999), Imbérnón et al. (2000, 2012), Libane et al. (2009), Mendez (2011), Morin (2014, 2015); Perrenoud (2013); Rodriguez (2011) et Sacristán et al. (2011). Nous en déduisons que, au milieu des exigences socio-politiques et économiques, dont l'éducation a été de plus en plus soumis, en particulier en ce qui concerne l'évaluation de l'éducation et son utilisation comme un moyen de régulation interne et externe des processus éducatifs et l'enseignement, il est nécessaire la formation des enseignants plus qualifiés évaluation pédagogique pour les enseignants d'acquérir suffisamment de connaissances pour se placer en tant que sujets critiques et de réflexion dans le processus de transformation de l'éducation brésilienne.

**Mots-clés:** Évaluation de l'éducation. Paysage de complexité. Contexte socio-historique, politique et économique. Formation des enseignants.