**GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA NO ESPAÇO ESCOLAR DOS NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO RURAL DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ-RN**

Maria Nilza Batista Luz (UERN)

nilzaaluzzz@gmail.com

Francisca de Fátima Araújo Oliveira (UERN)

brenovinicius@uol.com.br

**Resumo:** Esse trabalho sobre gestão administrativa democrática com enfoque nos Conselhos Escolares e o Projeto Político Pedagógico-PPP dos núcleos de educação rural, do Município de Mossoró-RN tem como objetivo, analisar como a gestão participativa através dos conselhos escolares e do PPP pode contribuir com a gestão democrática no contexto da realidade de escolas rurais no município de Mossoró-RN. Tendo como aportes teórico-metodológico autores como Paro (2000); Werle (2003); Veiga, (2004); Marques, (2007); Libâneo, (2004), são referenciais, de suporte para melhor compreensão sobre a gestão dos espaços educativos e democráticos na escola, aqui entendida como prática da cidadania considerando a escola como um espaço de exercício da democracia que busca desenvolver a participação, oferecendo contribuições significativas, implicando assim, na participação dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Como forma de possibilitar a atividade de produção do conhecimento científica em educação e como os procedimentos metodológicos podem contribuir e transformar as informações em dados científicos a partir de um planejamento que seja voltada ao objeto de estudo.

**Palavras-chave**: Gestão Democrática, Conselho Escolar, Projeto Político Pedagógico.

**RÉSUMÉ:** Esse travail sur gestion administrative démocratique axée sur les conseils scolaires et le projet politique pédagogique des centres d'éducation rurale de la municipalité de Mossoró-RN? Nous visons à analyser comment la gestion participative par les conseils scolaires et le PPP peut contribuer à la gestion démocratique dans le contexte de la réalité des écoles rurales dans la municipalité de Mossoró-RN. Prenant comme auteurs théoriques-méthodologiques des auteurs tels que Paro (2000); Werle (2003); Veiga, (2004); Marques, (2007); Libâneo, (2004), sont des références, un soutien pour une meilleure compréhension de la gestion des espaces éducatifs et démocratiques à l'école, ici comprise comme pratique de la citoyenneté, considérant l'école comme un espace d'exercice de la démocratie qui cherche à développer la participation, en apportant des contributions significatives, ce qui implique la participation des sujets impliqués dans le processus éducatif. Afin de permettre l'activité de production de connaissances scientifiques dans l'éducation et la façon dont les procédures méthodologiques peuvent contribuer et transformer l'information en données scientifiques d'une planification axée sur l'objet de l'étude.

**Mots clés:** Gestion démocratique, Conseil scolaire, Projet pédagogique politique.