**LEITURA LITERÁRIA NA PRÉ-ESCOLA: AS CRIANÇAS DE QUATRO E CINCO ANOS E SUAS RELAÇÕES COM OS LIVROS, NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL**

Kamila Tracy Bandeira da Silva (Curso de Pedagogia – UFAM) kamila\_tracy@hotmail.com

 Michelle de Freitas Bissoli (Programa de Pós-Graduação em Educação – UFAM) mibissoli@yahoo.com.br

Apoio: FAPEAM

**Resumo**: A Educação Infantil tem como objetivo atuar em função do desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade. Para isso, o trabalho pedagógico deve fundamentar-se no conhecimento sobre o desenvolvimento infantil e sobre as formas específicas de aprendizagem das crianças pequenas. Cabe, à escola da infância, promover o contato das crianças com o conhecimento produzido e acumulado histórica e socialmente, oportunizando experiências que contribuam para a formação das capacidades e da personalidade de meninos e meninas. A aproximação da criança com a Arte pode favorecer o desenvolvimento de diferentes capacidades linguísticas, práticas e artísticas, de acordo com a Teoria Histórico-Cultural. A literatura infantil, como manifestação artística, tem, pois, um papel a desempenhar no desenvolvimento da criança. Conhecer como a leitura literária pode ser realizada na pré-escola de forma a potencializar o desenvolvimento das crianças é o objetivo desta pesquisa. Neste artigo pretendemos mostrar os resultados da pesquisa bibliográfica que sistematizou as contribuições da Teoria Histórico-Cultural para um efetivo trabalho pedagógico envolvendo a leitura literária na pré-escola.

**Palavras-chave**: Teoria Histórico-Cultural; Pré-escola; Leitura Literária.

L'éducation infantile a pour objectif d'agir en fonction du développement intégral des enfants de zéro à cinq ans. Pour cela, le travail pédagogique doit être basé sur la connaissance du développement des enfants et des formes spécifiques d'apprentissage des jeunes enfants. Il appartient à l'école de l'enfance de promouvoir le contact des enfants avec les connaissances produites et accumulées historiquement et socialement, en fournissant des expériences qui contribuent à la formation des capacités et de la personnalité des garçons et des filles. L'approche de l'enfant à l'art peut favoriser le développement de différentes capacités linguistiques, pratiques et artistiques, selon la théorie historico-culturelle. La littérature enfantine, en tant que manifestation artistique, a donc un rôle à jouer dans le développement de l'enfant. Pour savoir comment la lecture littéraire peut être réalisée à l'école maternelle afin de potentialiser le développement des enfants est l'objectif de cette recherche. Dans cet article, nous avons l'intention de montrer les résultats de la recherche bibliographique qui a systématisé les contributions de la théorie historico-culturelle à un travail pédagogique efficace impliquant la lecture littéraire en préscolaire.

Théorie historico-culturelle; Préscolaire; Lecture littéraire.