**ANÁLISE REFLEXIVA DA PRÁTICA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA NO ENSINO MÉDIO A PARTIR DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE BOA VISTA-RR**

Osmiriz Lima Feitosa[[1]](#footnote-1) – UERR/ osmirizlima@bol.com.br

Selma Suely Baçal de Oliveira[[2]](#footnote-2) - UFAM/selmabacal@ufam.edu.br

**RESUMO**

Há uma necessidade em discutir práticas metodológicas e, em particular sobre o ensino de História e suas metodológicas com o uso de diferentes fontes históricas na sala de aula. Os desafios da escola pública e do Ensino Médio na atualidade compreende investigar a prática docente dos professores de História numa perspectiva de inovação a partir de fontes históricas incentivando os alunos para formação crítica no espaço social. Apresenta-se como problema central: Como desenvolver as práticas no ensino de História do Ensino Médio estimulando os alunos pelos conhecimentos históricos? Este artigo tem como objetivo analisar de forma reflexiva sobre práticas metodológicas dos professores de História do Ensino Médio e os resultados na sala de aula em uma escola pública de Boa Vista-RR. Utilizou-se metodologicamente a pesquisa bibliográfica á luz de autores sobre o ensino de História e questionários aplicados aos professores, alunos e coordenação pedagógica. Os resultados convergem para dois eixos: a necessidade de mudanças das práticas metodológicas do professor sobre o ensino de História; a confiança dos alunos do Ensino Médio na escola como promotora de mudança social. Espera-se que os resultados venham contribuir para a prática dos professores de História e profissionais da educação e no papel do ensino de História como instrumento de formação política e autônoma do ser humano.

**Palavras Chaves**: Escola Pública. Prática Docente. História. Ensino.

1. Professor da Universidade Estadual de Roraima-UERR, Mestre em Educação pela UAH/Espanha e Mestre em Sociedade e Fronteiras pela UFRR, doutorando em Educação pela Universidade Federal do Amazonas – UFAM. [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo-USP pesquisadora em políticas educacionais. [↑](#footnote-ref-2)