**OFICINAS DE LETRAMENTO: escrevendo novas práticas**

Autora: Angelina Luíza de Souza Neta (UERN/PROFLETRAS)

angelina\_luiza2008@hotmail.com

Orientadora: Marlucia Barros Lopes Cabral (UERN)

marluciauern@gmail.com

**Resumo**

Compreendendo que as práticas educativas têm relação direta com a formação docente, o trabalho intitulado “LETRAMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR: escreVENDO novas práticas” está sendo desenvolvido no Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS. Por meio da pesquisa-ação, almeja intervir no processo ensino-aprendizagem da escrita, em uma turma de 6º ano de uma escola pública do interior do RN, visando desenvolver práticas de letramento que reflitam na melhoria do desempenho escolar, assim como na implementação de atividades inerentes a outros domínios sociais. Teoricamente, fundamenta-se nas ideias de estudiosos como: Kleiman (1995), Soares (2003), (2010) referente à visão de letramento; Oliveira, Tinoco e Santos (2011), referentes à Projetos de Letramento e Cabral (2016) quanto às Oficinas de Letramento. Mais especificamente, este artigo traz reflexões sobre práticas educativas centradas no trabalho com Oficinas de Letramento (CABRAL, 2016). Os resultados apontam maior envolvimento e autonomia dos alunos nas atividades de leitura e escrita, coadunadas com aprimoramento da escrita de diversos gêneros textuais/discursivos.

**Palavras-chave:** Leitura. Escrita. Aulas de Língua Portuguesa. Prática Educativas. Formação docente.

**LETTRES BUREAUX: rédaction de nouvelles pratiques**

**Résumé**

Comprenant que les pratiques éducatives sont directement liées à la formation des enseignants, le travail intitulé «LETTRAGE DANS LE CONTEXTE SCOLAIRE: l'écriture de nouvelles pratiques» est en cours d'élaboration dans le master professionnel de littérature - PROFLETRAS. Dans le cadre d'une recherche-action, ce travail a l’objectif d'intervenir dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des élèves d’un professeur de la sixième d'une école publique de l'intérieur de l'État de RN visant à développer des pratiques d'alphabétisation qui améliorent la performance scolaire ainsi que la mise en œuvre activités inhérentes à d'autres domaines sociaux. Théoriquement, il est basé sur les idées de chercheurs tels que: Kleiman (1995), Soares (2003), (2010) se référant à la vision de l'alphabétisation; Oliveira, Tinoco et Santos (2011), se référant aux projets de littérature et Cabral (2016) en relation avec les ateliers d'Enseignement. Plus spécifiquement, cet article apporte des réflexions sur les pratiques éducatives centrées sur le travail avec les ateliers Lettres (CABRAL, 2016). Les résultats indiquent une implication et une autonomie accrues des étudiants dans les activités de lecture et d'écriture, en lien avec l'amélioration de l'écriture de plusieurs genres textuels / discursifs.

**Mots-clés:** Lecture. Écrire. Classes de langue portugaise. Pratique éducative. Formation des enseignants.