**Especificidades da pesquisa em Educação Infantil: algumas reflexões sobre o currículo e a formação de professores**

Dra. Michelle de Freitas Bissoli (PPGE/UFAM)

Dra. Ilaine Inês Both (FACED/UFAM)

**Resumo:** Consideradas a complexidade das infâncias nos primeiros anos de vida, suas exigências e necessidades, a pesquisa em Educação Infantil tem como tarefa compreender a realidade da primeira etapa da Educação Básica no Brasil, considerando as relações entre singularidade, particularidade e universalidade do fenômeno educativo em creches e pré-escolas. Cabe à pesquisa ponderar sobre o modo singular de educar em cada *lócus* onde se dá o trabalho com as crianças; sobre a particularidade de educá-las em uma sociedade desigual que naturaliza o desenvolvimento infantil e entende o trabalho educativo como conjunto de técnicas, para o qual condições materiais e formação teórica dos professores seriam dispensáveis; além de pensar sobre a universalidade, que representa o devir ou o conjunto de recursos materiais e simbólicos já constituídos e que revelam o ideal de Educação Infantil ou aquilo em que desejamos transformá-la. Este texto enfoca essas três dimensões necessárias à pesquisa em Educação Infantil, refletindo sobre a construção do currículo para o trabalho de educar omnilateralmente as crianças pequenas e sobre a realidade da formação de professores para a prática em creches e pré-escolas.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Pesquisa. Formação de professores. Currículo.

**Résume :** Considérée comme la complexité des enfances dans les premières années de la vie, leurs besoins et les besoins, la recherche sur l'éducation de l'enfance a pour mission de comprendre la réalité de la première étape de l'éducation de base au Brésil, compte tenu de la relation entre la singularité, particularité et l'universalité du phénomène de l'éducation dans les écoles maternelles et les écoles maternelles. Il est à la recherche de réfléchir à la façon unique d'éduquer chaque lieu qui est donné à travailler avec les enfants; sur la spécificité de leur éducation dans une société inégalitaire qui naturalise le développement des enfants et comprend le travail éducatif comme un ensemble de techniques, dont les conditions matérielles et la formation théorique des enseignants seraient durables; mais penser à l'universalité qui est le devenir ou un ensemble de ressources matérielles et symboliques qui existent déjà et qui révèlent l'idéal de l'éducation de la petite enfance ou ce qu'ils veulent transformer. Ce texte met l'accent sur ces trois dimensions nécessaires à la recherche dans l'éducation de l'enfance, ce qui reflète la construction du programme pour le travail d'éducation omnilateralmente petits enfants et sur la réalité de la formation des enseignants à la pratique dans les jardins d'enfants et écoles maternelles.

**Mots-Clés:** Éducation infantile. Recherche. Formation des enseignants. Curriculum.