

Resumo

Este texto deriva de uma pesquisa que buscou compreender os sentidos atribuídos aos materiais didáticos pelos professores sateré-mawé. Os dados “coletados” emergiram em um grupo focal com 30 professores sateré-mawé participantes do curso de Licenciatura Indígena da FACED/UFAM. Um roteiro com cinco perguntas norteou a investigação sobre a relação do professor sateré-mawé com os materiais didáticos. Os objetos a conhecer e ensinar na escola sateré-mawé estão na vida da comunidade e dos professores sateré-mawé, que evidenciaram proximidade com latente construtivismo, embora não conheçam bem sua fundamentação teórica, e com o socioconstrutivismo, levando em conta que todas as suas atividades são coletivas. A tarefa dos professores sateré-mawé é construir uma identidade específica e diferenciada às suas escolas, impondo-se, para tal, conhecimentos teóricos e técnicos que possibilitem a elaboração e produção de seus próprios materiais didáticos impressos com o registro dos conteúdos para o aprendizado de L1, L2 e de todo o conjunto de conteúdos escolares em atividades de alfabetização e letramento, interação e participação política, além da expressão e preservação de sua cultura.

Palavras-chave: Professores sateré-mawé. Materiais didáticos. Educação Escolar Indígena.