**A CRÍTICA E AUTOCRITICA NA PRODUÇÃO DE UMA PESQUISA CRÍTICA E COLABORATIVA**

**RESUMO**

A partir da Psicologia Sócio-Histórica, fundamentada no Materialismo Histórico e Dialético, e da Pedagogia Histórico-Crítica, este trabalho tem como objetivo apresentar o processo de produção crítico e colaborativo de uma pesquisa realizada pelo Grupo de Pesquisa Atividade Docente e Subjetividade (GADS) – PUC-SP. A referida pesquisa tem por título “A Dimensão Subjetiva do Processo Educacional” e está inserida no PROCAD/CNPq/CAPES (EDITAL 071/2013). As temáticas que vêm sendo tratadas nos encontros com os colaboradores estão pautadas nas seguintes áreas: autoconhecimento, educação na perspectiva inclusiva, direitos humanos, educação alimentar nutricional, sendo estas destinadas a encontros com professores. Com a equipe gestora: “o que é ser equipe gestora”, e nos encontros com alunos: “reflexões sobre perspectiva de futuro”. O procedimento de análise adotado é o dos Núcleos de Significação. A partir da perspectiva adotada temos conseguido superar a visão pessimista, causalista e dicotomizante calcada na descrença do trabalho coletivo junto às escolas.

**Palavras-chave:** psicologia sócio-histórica; pesquisa e formação; dimensão subjetiva; processo educacional.

**CRITIQUE ET AUTOCRITIQUE DANS LA PRODUCTION D’UNE RECHERCHE CRITIQUE ET COLLABORATIF**

**RESUMÈ**

De la Psychologie Socio-Historique,  basée sur le  Matérialisme Historique et Dialectique et de la Pédagogie Historique-Critique, ce travail vise à présenter le processus de production critique et colaboratif d'une recherche éxecuté pour le  Groupe de recherche Activité d’Enseignement et Subjectivité (GADS) - PUC-SP. La recherche est intitulé « La Dimension Subjective du Processus Éducatif » et est inséré dans PROCAD / CNPq / Capes (AVIS 071/2013). Les thèmes qui ont été abordés selon des réunions avec les collaborateurs sont guidés dans les domaines suivants: connaissance de soi, l'éducation en perspective inclusive, droits de l'homme, l'éducation nutritionnelle des aliments, en visant à des réunions avec les enseignants. Avec l'équipe de direction: “qui doit être l'équipe de direction", et,dans les rencontres avec des étudiants: “réflexions sur les perspectives d'avenir". La procédure d'analyse adoptée est celle des Noyaux de Signification. À partir de la perspective adoptée nous avons surmonté la vision pessimiste, causaliste et dichotomique résultant de l'incrédulité du travail collectif dans les écoles.

**Mots clés:** psychologie socio-historique; recherche et formation; dimension subjective; processus éducatif.