**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES A PARTIR DA PERCEPÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS**

**STAGE CURRICULAIRE SUPERVISÉ EN MATHÉMATIQUES: CONTRIBUTIONS À LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS DE LA PERCEPTION DES STAGIAIRES**

Adriana Fátima de Souza Miola

Universidade Federal da Grande Dourados

adrianamiola@ufgd.edu.br

Nickson Moretti Jorge

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

nicksonjorge@hotmail.com

Susimeire Vivien Rosotti de Andrade

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

susivivien@hotmail.com

Patrícia Sandalo Pereira

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

patricia.pereira@ufms.br

**Resumo:** Atualmente, a Resolução n. 2/2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada traz orientações e reforça a necessidade do Estágio Supervisionado nas licenciaturas. Partindo disso, o grupo de pesquisa Formação e Educação Matemática — FORMEM investigou a organização do Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de Licenciatura em Matemática de três instituições de educação superior. O presente trabalho tem como objetivo identificar quais as contribuições do Estágio Supervisionado na formação dos alunos do curso de licenciatura em Matemática na Universidade Federal da Grande Dourados — UFGD. Os sujeitos foram seis estagiários das disciplinas de Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental II e Estágio Supervisionado no Ensino Médio I. A análise dos dados foi realizada a partir dos relatórios finais dos estagiários. Pudemos identificar entre as contribuições apontadas pelos estagiários: o vivenciar a realidade da sala de aula; o uso de metodologias diferenciadas;as contribuições e limitações do curso para a realização do estágio; e a articulação entre Universidade e a escola da Educação Básica.

**Palavras-Chave**: Educação Matemática. Formação Inicial de Professores. Estágio Curricular Supervisionado.

**Résumé:** Actuellement, la résolution n. 2/2015, qui définit les Directives Nationales Curriculaires pour l'éducation initiale au niveau supérieur, fournit des conseils et renforce la nécessité d'un stage supervisé en grades de premier cycle. A partir de là, le groupe de recherche Formation et Education Mathématique — FORMEM a enquêté sur l'organisation du Stages Curriculaires Supervisés dans les filières de Mathématiques de trois établissements d'enseignement supérieur. Le présent travail vise à identifier les contributions du stage supervisé dans la formation des étudiants du cursus en Mathématiques à l'Universidade Federal da Grande Dourados — UFGD. Les sujets étaient six stagiaires des disciplines Stage Supervisé au Collège et Stage Supervisé au Lycée. L'analyse des données a été faite à partir des rapports finaux des stagiaires. Nous avons pu identifier parmi les contributions soulignées par les stagiaires: l'expérience de la réalité de la classe; l'utilisation de méthodologies différenciées; les contributions et les limites du cours pour l'accomplissement du stage; et l'articulation entre l'Université et l'école d'éducation de base.

**Mots-clés:** Education mathématique. Formation initiale des enseignants. Stage Curriculaire supervisé.