**L´ÉVALUATION EN TANT QUE PRATIQUE DE FORMATION DANS LE CONTEXTE DE RÉFLEXION COLLETIVE AVEC LES COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES**

**Resumé:**

Cet article présente une discussion sur les procédures dans la théorie et bien aussi la metholologie qui a été fait dans la recherche de maîtrise où se fait une discussion avec les coordinateurs pédagogiques qui travaillent dans la mairie d´enseinement à Teresina-Pi élaboratin e général avec le concept d´évaluation. On mettre em place que cette recherche là a été fait à travers de l´Université Féderal du Piauí (UFPI) et a l´objetif d´analyser les besoins formatives sur le coordinateur pedagogique, bien aussi créer des contextes collaboratives de formation sur la pratique pédagogique, d´une manière que ces professionnels peuvent élaborer des conceptes qui sont liées avec sa propre pratique. On a eu l´objetctif de concentrer sur les études mises en œuvre dans le temps et aussi espace des séminaires d'études réflexives sur ce thème. Le références théorique et méthodologique qui a soutenu cette recherche était fondée sur les hypothèses de la socio-historique basé en (VYGOTSKI, 2000, LURIA, 2002, LEONTIEV, 1978, BAKHTINE, 1997, parmi d´autres) et la recherche collaborative (DESGAGNE, 1997; IBIAPINA, 2004 , FERREIRA, 2004, et aussi d´autres). Ce travail est basé dans la recherche où le chercheur, dans la condition de plus sage, il fait une réflexion critique avec les participants, les pratiques pédagogiques visant à chacun, en cherchant à comprendre les croyances qui sous-tendent ces actions, sans pour autant , perdent de vue la valeur des théories qui les soutiennent. Tutefois, la recherche a montré qu'il est possible de développer des activités de formation suite dans une perspective critique de réflexion qui ont des conditions favorables et matérialisée dans les stratégies d'étude, telles que des séminaires d'études réflexives.

**Mot-clés: Séminaires d´Études Réflexives. L´évaluation. Recherche Collaboratif.**