**O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE: PERCEPÇÃO, CONTRIBUIÇÃO E DESAFIOS PARA O ENSINO**

João Coelho Neto – Universidade Estadual do Norte do Paraná – Campus de Cornélio Procópio – joaocoelho@uenp.edu.br

**Resumo**

O uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação vem auxiliar o processo de ensino e aprendizagem em sala de aula, desde que seja planejado e estruturado pelo professor, assim, essa metodologia pode ser um grande auxiliador para o âmbito escolar. Dessa forma, essa pesquisa visa mapear qual a percepção dos participantes de um grupo de estudo e pesquisa em Educação Matemática, sob a linha de pesquisa “Informática aplicada ao Ensino de Ciências e Educação Matemática”, têm acerca do uso, da contribuição e dos desafios das tecnologias digitais em sala de aula. O encaminhamento metodológico utilizado foi o da pesquisa qualitativa, como instrumento de coleta de dados, utilizou-se o questionário e os resultados analisados foram sob a luz da Análise Textual Discursiva. Os resultados mapeados evidenciaram a importância das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em sala de aula, principalmente na capacitação dos professores a utilizarem, visto toda complexidade de preparação e utilização das ações educacionais para serem utilizadas no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação; Professor; Ensino; Sala de Aula.

**Résumé**

L'utilisation des technologies numériques d'information et de communication vient aider le processus d'enseignement et d'apprentissage dans la salle de classe, à condition qu'il soit planifié et structuré par l'enseignant, cette méthodologie peut donc être une grande aide pour la portée de l'école. Cette recherche vise donc à cartographier la perception des participants d'un groupe d'étude et de la recherche en éducation des mathématiques, sous la ligne de recherche “Informatique appliquée à l'enseignement des sciences et de l'éducation des mathématiques”, sur l'utilisation, la contribution et les défis des technologies numériques dans la salle de classe. La méthodologie utilisée était la recherche qualitative, en tant qu'instrument de collecte de données, le questionnaire a été utilisé et les résultats analysés à la lumière de l'analyse textuelle discursive. Les résultats cartographiés ont mis en évidence l'importance des technologies numériques d'information et de communication dans la classe, principalement dans la formation des enseignants à utiliser, puisque toute la complexité de la préparation et de l'utilisation des actions éducatives à utiliser dans l'environnement scolaire.

**Mots-clés:** Technologies numériques d'information et de communication; Enseignant; Enseignement; Classe.