## Eixo temático 5 - Currículo e Gestão da Educação: desafios contemporâneos

## CURRÍCULO E FORMAÇÃO: experiências vivenciadas por estudantes de Pedagogia-UFPI

Hilda Mara Lopes Araujo, UFPI, hildamara2@hotmail.com

 RESUMO: O objetivo do presente estudo foi compreender os efeitos formativos que o currículo em ação possibilita à formação dos estudantes, tomando por base suas experiências vivenciadas no âmbito da disciplina Teoria do Currículo e Sociedade, ministrada no 4º período do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Piauí-UFPI. Partimos do pressuposto de que a formação dos licenciandos se desenvolve nas tensões, contradições, ambivalências e ambiguidades, entre o currículo instituído e instituinte, assim, nos concentramos em compreender os efeitos formativos que o currículo em ação pode possibilitar à formação destes estudantes. Essa pesquisa se guiou pela abordagem qualitativa (BOGDAN e BIKLEN, 1994) contendo, como ambiente da investigação, a sala de aula do Curso de Pedagogia/UFPI e o docente e discentes como os principais participantes da pesquisa. Quanto aos fundamentos teóricos nos apoiamos em Macedo (2009, 2010, 2011), Garcia (2009), Pinar (2016) dentre outros. O estudo evidenciou a compreensão dos discentes acerca do currículo destacando a complexidade pressuposta a este dispositivo em sua articulação instituída e instituinte.

Palavras-Chave: Currículo. Formação. Pedagogia

Axe thématique 5 - Curriculum et gestion de l'éducation: défis contemporains

**CURRICULUM ET FORMATION: expériences vécues par les étudiants de Pédagogie-UFPI**

Hilda Mara Lopes Araujo, UFPI, hildamara2@hotmail.com

RÉSUMÉ: Le but de cette étude était de comprendre les effets de formation que le programme en action permet la formation des étudiants, en fonction de leurs expériences de vie dans la théorie de la discipline du curriculum et la société, enseigné dans la période 4 Diplôme du baccalauréat n pédagogie Université fédérale de Piauí-UFPI. Nous avons supposé que la formation de premier cycle développe les tensions, les contradictions et les ambiguïtés, les ambivalences, entre institué et instituant programme, donc nous nous concentrons sur la compréhension des effets de formation que le programme en action peut permettre la formation de ces étudiants. Cette recherche a été guidée par l'approche qualitative (BOGDAN et Biklen, 1994) contenant, en tant que milieu de la recherche, la salle de classe de l'École d'éducation / UFPI et les enseignants et les étudiants comme les principaux participants à la recherche. En ce qui concerne les fondements théoriques, nous soutenons Macedo (2009, 2010, 2011), Garcia (2009), Pinar (2016) et d'autres. L'étude a mis en évidence la compréhension du programme par les élèves, soulignant la complexité présupposée de ce dispositif dans son articulation instituée et instituente

**Móts-clés**: Curriculum. Formation. Pédagogie