**CICLO DE ESTUDOS REFLEXIVOS: FORMAÇÃO E PRÁTICA**

Maria da Paz Siqueira de Oliveira

UNIFACEX/RN

dpaz28@hotmail.com

Lúcia de Fátima da Cunha

UNIFACEX/RN

Lucia-cunha@hotmail.com

**RESUMO:** Este trabalho se inscreve no contexto de uma pesquisa cujo tema é as relações entre o desenvolvimento da percepção e a aprendizagem da leitura. O objetivo é refletir sobre a prática de professoras do 1º e 2º anos do Ensino fundamental, de uma escola pública da Rede Estadual de Ensino – Natal/RN. A aproximação com nosso objeto de estudo se fez utilizando a abordagem colaborativa critico reflexiva cuja finalidade é a produção de conhecimentos, o desenvolvimento profissional de professores e a aprendizagem mediando o desenvolvimento psíquico social do aluno. Entre os procedimentos metodológicos dessa abordagem, escolhemos os Ciclos de Estudos Reflexivos. Estes Ciclos têm uma função significativa nesse processo, uma vez que, a discussão e a reflexão sobre as experiências vividas visam o desenvolvimento dos processos mentais dos alunos nas situações de aprendizagem. A análise preliminar dos dados demonstra que a reflexão sistemática sobre a prática das professoras, apoiada por aportes teóricos tem a possibilidade de produzir mudanças nas suas práticas pedagógicas no que se refere ao desenvolvimento da percepção e à aprendizagem da leitura.

**PALAVRAS-CHAVE**: Estudos Reflexivos. Processo de aprendizagem. Percepção. Leitura.

. **CYCLE D’ÉTUDES REFLEXIVES : FORMATION ET PRATIQUE**

Maria da Paz Siqueira de Oliveira

UNIFACEX/RN

dpaz28@hotmail.com

Lúcia de Fátima da Cunha

UNIFACEX/RN

Lucia-cunha@hotmail.com

**RÉSUMÉ**:Ce travail s’inscrit dans le contexte d’une recherche donc le sujet est les rapports entre le développement de la perception et l’apprentissage de la lecture. L’objectif est réfléchir sur le savoir faire des institutrices des salles de classe de 1ére et 2éme année de l’enseignement primaire, d’une école publique du Réseaux d’Enseignement du État, dans la ville de Natal / RN. L`approche de notre objet d`étude se fait en utilisant la démarche collaborative critique réflexive, dont le but est la construction de la connaissance, le développement professionnel des enseignants et le processus d’apprentissage comme médiateur de développement psychique et social d’élève. Parmi les procédures de cette démarche, nous avons choisi les Cycles d’Études Réflexives. Ces Cycles jouent un rôle très significatif dans ce processus, une fois que, la discussion et la réflexion sur les expériences vécus, elles visent le développement des fonctions et des processus mentaux des élèves dans les situations d’apprentissages. L’analyse préliminaire des données démontre que la réflexion systématique sur le savoir faire des institutrices, soutenue par des apports théoriques ont la possibilité de produire des changements dans leurs pratiques pédagogique en ce qui concerne au développement de la perception et au apprentissage de la lecture.

**MOTS-CLES**: Études Réflexives Processus d’apprentissage. Perception. Lecture.