INTERAÇÃO EM SALA DE AULA: UM ESTUDO COM ALUNO SURDO

Rosa Maria da Silva Gomes Bispo

[rosa.mariia.pedagoga@gmail.com](mailto:rosa.mariia.pedagoga@gmail.com)

Escola Municipal Profª Maria Madalena Xavier de Andrade

MarineideGomes de Oliveira da Cunha

[Inacio-alexandre@live.com](mailto:Inacio-alexandre@live.com)

Escola Estadual Carmem Costa

A pesquisa tem como o objeto de estudo, as relações entre os docentes, discentes ouvintes e discentes surdos no processo ensino aprendizagem. Trata-se de analisar o processo de interação na sala aula. O estudo busca responder a seguinte indagação: Quais os desafios que os docentes têm que superar na comunicação com o discentes surdos, no que se refere, a libras e a aprendizagem de língua portuguesa e sua relação com o processo de interação professor – aluno – aluno. O campo empírico é a Escola Municipal Professora Maria Madalena Xavier de Andrade- Natal- RN e Escola Estadual Carmem Costa – Poço Branco-RN. O trabalho tem comoreferencial teórico os estudos dos seguintes autores: Gladis, Goldfield (1992),Mazzota (1994), Quadros, Karnoop,(1998), Mantoan (1997) Perlim e Stumpf (1998) Sá (1999) Anater (2009) Oliveira (2011), entre outros. Do ponto de vista metodológico, trata-se de um estudo longitudinal de acompanhamento da aprendizagem de um aluno surdo a partir do 6ano do ensino fundamental. Os dados analisados, nesse trabalho, foram recolhidos via um questionário aplicado junto a X professores da referida escola. O estudo de diversos aspectos referentes às políticas públicas de inclusão na área da surdez permitiu algumas constatações acerca da inclusão desses alunos na escola regular. A análise dos dados nos possibilitou aidentificaçãodas dificuldades de comunicação e os desafios a superar no processo de interação entre professor e alunos, em particular, um aluno surdo, durante o ensino/aprendizagem da língua portuguesa.

**Palavras-Chave**: Surdos. Libras. Interação. Aprendizagem.

INTERACTION DANS LA SALLE DE CLASSE: UNE ÉTUDE CHEZ UN ÉLÈVE SOURD

Rosa Maria da Silva Gomes Bispo

[rosa.mariia.pedagoga@gmail.com](mailto:rosa.mariia.pedagoga@gmail.com)

Escola Municipal Profª Maria Madalena Xavier de Andrade

MarineideGomes de Oliveira da Cunha

[Inacio-alexandre@live.com](mailto:Inacio-alexandre@live.com)

Escola Estadual Carmem Costa

## La recherche a comme objet d`étude les rapports entre les enseignants, les élèves auditeurs et les élèves sourds dans le processus d`enseignement apprentissage. Ils`agitd`analyser le processus d`interaction dans la salle de classe. L`étude cherche répondre la question suivante  Quels sont les défis que les enseignants ont que surmonter dans la communication avec les élèves sourds, à ce qui concerne à LIBRAS et l`apprentissage de la langue portugaise et ses rapports avec le processus d`interaction enseignant > élève >< élève. Le champ empirique est l`école Prof. Maria Madalena Xavier de Andrade- Natal- RN. 1 école Estadual Carmem Costa . Le travail est soutenu théoriquement par les études des auteurs :Gladis, Goldfield (1992),Mazzota (1994), Quadros, Karnoop,(1998), Mantoan (1997) Perlim e Stumpf (1998) Sá (1999) Anater (2009) Oliveira (2011) parmi d`outres. Du point de vue méthodologique, il s`agit d`une étude longitudinale en suivent l` apprentissage d`un élève sourd depuis la sixième année de l`enseignement secondaire. Les données analysés, dans ce travail, ils ont été recueillis, auprès de X enseignants de l`école, par la voie dans questionnaire. L`étude de divers aspects des politiques publiques en ce qui concerne le champ de la surdité, ils ont permis quelques constatations par rapport l`inclusion de ces élève dans l`école. L`analyse des données a permis d`identifier les difficultés de communication et les défis à surmonter dans le processus d`interaction parmi l`enseignant et les élèves, en particulier, un élève sourd, pendant l`enseignement/apprentissage de la langue portugaise.

## Mots-clés : Sourds. LIBRAS. Interaction. Apprentissage.