**O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ – CAMPUS DE FOZ DO IGUAÇU**

Susimeire Vivien Rosotti de Andrade

Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)

[susivivien@hotmail.com](mailto:susivivien@hotmail.com)

Patrícia Sandalo Pereira

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

[patricia.pereira@ufms.br](mailto:patriciasandalop@uol.com.br)

Kely Fabrícia Pereira Nogueira

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

[Kelyn230@gmail.com](mailto:Kelyn230@gmail.com)

Edinalva da Cruz Teixeira Sakai

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS

[edisakai@hotmail.com](mailto:edisakai@hotmail.com)

**RESUMO**

O Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de licenciatura é considerado pela Resolução nº 2, de 1~~º~~ de julho de 2015, um componente curricular obrigatório que deve ser articulado com a prática, bem como com as demais atividades acadêmicas do curso. Partindo disso, o grupo de pesquisa Formação e Educação Matemática - FORMEM investigou a organização do Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de Licenciatura em Matemática de três instituições de educação superior. Neste artigo apresenta-se o estudo realizado na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Campus de Foz do Iguaçu. Desenvolveu-se uma pesquisa bibliográfica e documental, em diálogo crítico com Pimenta (2016), Lima; Pimenta (2011) e Lima (2012). Evidenciou-se que os professores da disciplina, orientação ou coordenação que desenvolvem atividades no estágio, tem implícita uma carga horária na regulamentação. No entanto, o Projeto Político Pedagógico do curso aponta que o quadro docente não está completo. Portanto, infere-se que os professores estão sobrecarregados. Apesar dos problemas, os regulamentos oportunizam aos professores apontar dificuldades e reivindicar mudanças para o desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado.

**Palavras-chave:** Estágio Curricular Supervisionado; Licenciatura em Matemática; Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

**LE STAGE CURRICULAIRE SUPERVISÉ DANS LE COURS DE MATHÉMATIQUES À L'UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ – FOZ DO IGUAÇU CAMPUS**

**Résumé**

Le stage curriculaire supervisé dans les cours de premier cycle est considéré par la résolution no 2 du 1er juillet 2015, comme une composante obligatoire qui devrait être articulé avec la pratique, ainsi qu'avec les autres activités académiques du cours. À partir de là, le groupe de recherche Formation et Éducation Mathématique - FORMEM étudié l'organisation du stage curriculaire supervisé dans les cours de premier cycle en mathématiques de trois établissements d'enseignement supérieur. Cet article présente l'étude réalisée au campus de l'Universidade Estadual do Oeste do Paraná - campus du Foz do Iguaçu. Une recherche bibliographique et documentaire a été développée dans un dialogue critique avec Pimenta (2016), Lima; Pimenta (2011) et Lima (2012). Il a été démontré que les enseignants de la discipline, de l'orientation ou de la coordination qui élaborent des activités sur le terrain ont implicitement une charge horaire dans le règlement. Cependant, le projet politique pédagogique du cours indique que le personnel enseignant n'est pas complète. Par conséquent, on déduit que les enseignants sont surchargés. Malgré les problèmes, le règlement oportunizam aux enseignants de signaler les difficultés et de demander des changements au développement du stage supervisé.

**Mots-clés**: Stage Curriculaire Supervisé; Baccalauréat en mathématiques; Directives curriculaires nationales pour la formation initiale au niveau supérieur.