**O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA PESQUISA COLABORATIVA**

Adriane Eidam

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

drika\_eidam@hotmail.com

Kely Fabricia Pereira Nogueira

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

kelyn230@gmail.com

Edinalva da Cruz Teixeira Sakai

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

edisakai@hotmail.com

Patrícia Sandalo Pereira

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

patricia.pereira@ufms.br

R**esumo**

Este artigo traz resultados de uma dissertação que está sendo desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), cujo objeto de estudo é o Estágio Supervisionado. O objetivo do artigo é discutir possibilidades de procedimentos metodológicos utilizados na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III, do curso de Licenciatura em Matemática da UFMS. Adotamos a abordagem qualitativa de pesquisa e utilizamos como referencial teórico-metodológico a pesquisa colaborativa (IBIAPINA, 2008), e, por decorrência, a Espiral Reflexiva Ampliada (JORGE, 2015). Durante o desenvolvimento do estágio, houve a participação colaborativa dos sujeitos nas ações desenvolvidas, a saber: Planejamento; Aplicação; Entrevista; Sessão Reflexiva; Novo Planejamento; Nova Aplicação; Nova Entrevista; Nova Sessão Reflexiva. Cada etapa foi de basilar importância, não só para preparação da docência, mas também para vislumbrar a superação da visão reducionista que se tem do estágio e a fim de construir uma atuação pedagógica transformadora, crítica e reflexiva que vá ao encontro das necessidades docentes atuais.

**Palavras-chave**: Formação Inicial de professores de Matemática; Estágio Curricular Supervisionado; Espiral reflexiva ampliada.

**LE STAGE CURRICULAIRE SUPERVISÉ DES MATHÉMATIQUES DANS LA PERSPECTIVE DE LA RECHERCHE COLLABORATIVE**

**Résumé**

Cet article présente les résultats d'une dissertation en cours d'élaboration dans le programme d'études supérieures en Éducation Mathématique, à l'Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), dont l'objet d'étude est le stage supervisé. L'objectif de cet article est de discuter des possibilités de procédures méthodologiques utilisées dans la discipline du Stage Curriculaire Supervisé III, du cours de baccalauréat en mathématiques de l'UFMS. Nous adoptons l'approche qualitative de la recherche et de l'utilisation comme référence théorique et méthodologique à la recherche collaborative (IBIAPINA, 2008) et, par conséquent, la Spirale Réfléchissante Élargie (JORGE, 2015). Au cours de l'élaboration du stage, on a participé à la collaboration des sujets dans les actions développées, à savoir: La planification; Application; Entrevue; Session réfléchissante; Nouvelle planification; Nouvelle application; Nouvelle entrevue; Nouvelle session réfléchissante. Chaque étape a été très importante, non seulement pour la préparation de l'enseignement, mais aussi pour promouvoir la suraction de la vision réductrice qui a le stage et afin de construire une performance pédagogique transformatrice, critique et réflexive qui va répondre aux besoins éducatifs actuels.

**Mots-clés**: Formation initiale des enseignants de mathématiques; Stage Curriculaire Supervisé; Spirale Réfléchissante Élargie.