**INTERAÇÃO EM SALA DE AULA: UM ESTUDO COM ALUNO SURDO**

**Rosa Maria da Silva Gomes Bispo**

rosa.mariia.pedagoga@gmail.com

Escola Municipal Profª Maria Madalena Xavier de Andrade

**Marineide Gomes de Oliveira da Cunha**

Inacio-alexandre@live.com

Escola Estadual Carmem Costa

**RESUMO**

A pesquisa tem como o objeto destacar as relações entre os docentes, discentes ouvintes e discentes surdos no processo ensino e aprendizagem. Trata-se de analisar o processo de interação na sala aula. O estudo busca responder a seguinte indagação: Quais os desafios que os docentes têm que superar na comunicação com os discentes surdos, no que se refere a Libras, a aprendizagem de Língua Portuguesa e sua relação com o processo de interação professor – aluno – aluno. O campo empírico corresponde a Escola Municipal Professora Maria Madalena Xavier de Andrade, Natal/RN e a Escola Estadual Carmem Costa, Poço Branco/RN. O trabalho tem como referencial teórico os autores: Gladis; Goldfield (1992),Mazzota (1994), Quadros; Karnoop,(1998), Mantoan (1997), Perlim; Stumpf (1998), Sá (1999), Anater (2009), Oliveira (2011), entre outros. Do ponto de vista metodológico, trata-se de um estudo longitudinal de acompanhamento da aprendizagem de um aluno surdo a partir do 6 ano do Ensino Fundamental. Os dados analisados foram recolhidos por meio de um questionário aplicado a X professores da referida escola. O estudo referente às políticas públicas de inclusão na área da surdez permitiu algumas constatações acerca da inclusão desses alunos na escola regular. Possibilitou a identificação das dificuldades de comunicação e os desafios a superar no processo de interação entre professor e alunos, em particular, um aluno surdo, durante o ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa.

**Palavras-Chave**: Surdos. Libras. Interação. Aprendizagem.

**INTERACTION DANS LA SALLE DE CLASSE: UNE ÉTUDE CHEZ UN ÉLÈVE SOURD**

**Rosa Maria da Silva Gomes Bispo**

rosa.mariia.pedagoga@gmail.com

Escola Municipal Profª Maria Madalena Xavier de Andrade

**Marineide Gomes de Oliveira da Cunha**

Inacio-alexandre@live.com

Escola Estadual Carmem Costa

**ABSTRACT**

La recherche a comme objet d`étude les rapports entre les enseignants, les élèves auditeurs et les élèves sourds dans le processus d`enseignement apprentissage. Ils`agit d`analyser le processus d`interaction dans la salle de classe. L`étude cherche répondre la question suivante  Quels sont les défis que les enseignants ont que surmonter dans la communication avec les élèves sourds, à ce qui concerne à LIBRAS et l`apprentissage de la langue portugaise et ses rapports avec le processus d`interaction enseignant > élève >< élève. Le champ empirique est l`école Profª Maria Madalena Xavier de Andrade, Natal/RN. 1 école Estadual Carmem Costa .Le travail est soutenu théoriquement par les études des auteurs :Gladis, Goldfield (1992),Mazzota (1994), Quadros, Karnoop,(1998), Mantoan (1997) Perlim e Stumpf (1998) Sá (1999) Anater (2009) Oliveira (2011) parmi d`outres. Du point de vue méthodologique, il s`agit d`une étude longitudinale en suivent l` apprentissage d`un élève sourd depuis la sixième année de l`enseignement secondaire. Les données analysés, dans ce travail, ils ont été recueillis, auprès de X enseignants de l`école, par la voie dans questionnaire. L`étude de divers aspects des politiques publiques en ce qui concerne le champ de la surdité, ils ont permis quelques constatations par rapport l`inclusion de ces élève dans l`école. L`analyse des données a permis d`identifier les difficultés de communication et les défis à surmonter dans le processus d`interaction parmi l`enseignant et les élèves, en particulier, un élève sourd, pendant l`enseignement/apprentissage de la langue portugaise.

**Mots-clés**: Sourds. Libras. Interaction. Apprentissage.