**OS SABERES INDÍGENAS NA ESCOLA E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR DIFERENCIADA**

Rosenilda Rodrigues de Freitas Luciano

Universidade Federal do Amazonas (UFAM). *E-mail*: rosebaniwa@gmail.com

Hellen Cristina Picanço Simas

Universidade Federal Fluminense (UFF). *E-mail*: india.parintins@gmail.com

Jonise Nunes Santos

Universidade Federal do Amazonas (UFAM). *E-mail:* jonisenunes@hotmail.com

**Resumo**

**Este trabalho discute os desafios da educação escolar indígena diferenciada com foco na alfabetização como direito, resultante das lutas do movimento social indígena e instituições indigenistas por meio de reivindicações de políticas públicas educacionais direcionadas aos povos indígenas. O estudo investiga o lugar dos saberes indígenas nos processos de formação dos professores indígenas alfabetizadores, a partir das experiências** do Programa Ação Saberes Indígenas na Escola, coordenado pela Universidade Federal do Amazonas – UFAM, cuja proposta é alfabetizar partindo das realidades e saberes indígenas na perspectiva da organização comunitária, do multilinguismo e da interculturalidade que fundamentam os projetos educativos nas comunidades indígenas. O trabalho apresenta reflexões baseadas na pesquisa bibliográfica que envolve os preceitos legais e o diálogo com autores indígenas e não-indígenas que discutem a temática e conceitos sob diferentes percepções, contextualizando à realidade educacional dos povos indígenas.

**Palavras-chave**: Educação escolar indígena; Formação; Professores indígenas; Programa Ação Saberes Indígenas na Escola.

**Résumé**

Cet article traite des défis de l'éducation scolaire différenciée des peuples indigènes en mettant l'accent sur l'alphabétisation en tant que droit résultant des luttes du mouvement des peuples indigènes et des institutions indigenistes par le biais de revendications auprès des politiques publiques responsables dans le domaine de l´éducation. Cette recherche prétend comprendre la place des savoirs indiens au sein du processus de formation des enseignants indiens dans le domaine de l´ alphabétisation, ayant pour base les expériences du Programme « Savoir indien à l´école », coordiné par l'Université Fédérale de l´État de l´Amazonas – UFAM. Ce programme a pour but d´alphabetiser les élèves à partir de leur réalité et connaissances mettant en valeur l´organisation communautaire, le multilinguisme et l'interculturalité qui représentent les fondements des projets éducatifs dans les communautés indigènes. Le travail présente réflexions ayant comme support la recherche bibliographique orientée sur les aspects juridiques et le dialogue avec différents auteurs indigènes et non indigènes qui débatent cette thématique e abordent différents points de vue au sujet des concepts qui contextualisent la réalité éducative des peuples indigènes.

**Mots-clés:** Éducation scolaire des peoples indigénes; Formation; Les enseignants indigenes; Programme d'action sur le savoir traditionnel à l'école