TÍTULO DA CESSÃO COORDENADA: **ENSINAR E APRENDER: INTERRELAÇÕES ENTRE PESQUISA, FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE**

Esta Cessão Coordenada se propõe a discutir pesquisas, concluídas ou em desenvolvimento, que abordem questões relacionadas à prática e à formação docente, cuja base epistemológica seja o Materialismo Histórico-Dialético. Mais especificamente, estudos que tratem das atividades de ensinar e de aprender.

RESPONSÁVEIS:

Profa. Dra. Marlucia Barros Lopes Cabral (UERN/CAWSL/PRADILE)

Profa. Dra. Maria da Paz Siqueira de Oliveira (UFRN)

Profa. Dra. Lúcia de Fátima da Cunha (UNIFACEX)

RESUMOS DOS NOSSOS TRABALHOS:

**ENSINAR E APRENDER A LER E A ESCREVER: PRÁTICAS MEDIADAS POR OFICINAS DE LETRAMENTO**

**Marlucia Barros Lopes Cabral (UERN/CAWSL/PRADILE)**

[**marluciauern@gmail.com**](mailto:marluciauern@gmail.com)

**RESUMO:** As discussões sobre a importância de um trabalho com a leitura e a escrita no contexto escolar, concebidas como práticas socioculturais situadas têm ganhado efervescência na atualidade. Seja pela constatação de um ensino dessas práticas que parecem não estar sendo produtivo, seja pelo avanço dos estudos sobre letramento (ver Kato (1987, 1999), Kleiman (1995, 2005, 2013), Tfouni (2004), Soares (2012, 2015), Rojo (2009), entre outros estudiosos da linguagem). Nesse contexto surgem as Oficinas de Letramento (CABRAL, 2016), motivadas pela necessidade de contribuir com as práticas de professores da educação básica que demonstravam dificuldades em trabalhar com Projetos de Letramento (KLEIMAN (2000, 2005), OLIVEIRA; TINOCO e SANTOS (2014)). Reflexões sobre práticas de implementação das Oficinas de Letramento, por professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental, alunos do Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS/UERN/CAWSL, são o foco deste artigo. Os resultados demonstram a relevância das Oficinas para instaurar trabalho produtivo de ensinar e aprender a ler e a escrever.

**Palavras-chave**: Ensino-aprendizagem. Leitura. Escrita.

**ENSEIGNEMENT ET APPENTISSAGE À LA LECTURE ET À L’ÉCRITURE: PRATIQUES MESURÉES PAR LES BUREAUX DE LETTRES**

**RÉSUMÉ:** les discussions sur l'importance de travailler avec la lecture et l'écriture dans le contexte scolaire, conçues comme des pratiques socio-culturelles localisées, ont gagné en effervescence dans le temps présent. Ou en trouvant un enseignement de ces pratiques qui ne semblent pas être productifs, que ce soit en faisant progresser les études sur l'alphabétisation (voir Kato (1987, 1999), Kleiman (1995, 2005, 2013), Tfouni (2004), Smith (2012, 2015), Rojo (2009), parmi d'autres chercheurs en langues). Dans ce contexte, poser des ateliers d'alphabétisation (CABRAL, 2016), motivés par la nécessité de contribuer aux pratiques des enseignants de l'éducation de base qui démontraient des difficultés à travailler avec des projets d'alphabétisation (Kleiman (2000, 2005), Oliveira et TINOCO et Santos (2014)). Réflexions sur les pratiques de mise en œuvre des ateliers d'alphabétisation pour les enseignants de langue portugaise de l'école primaire, les élèves du master professionnel de littérature - PROFLETRAS / UERN / CAWSL, font l'objet de cet article. Les résultats démontrent la pertinence des ateliers pour établir un travail productif d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. 

**Mots-clés**: Enseignement-apprentissage. Lecture. Écrire.

**O CAMINHO PARA UMA ESCOLA QUE ENSINA E APRENDE**

**Maria da Paz Siqueira de Oliveira (UFRN)**

[**dpaz28@hotmail.com**](mailto:dpaz28@hotmail.com)

**RESUMO:** O presente artigo é fruto de um trabalho realizado com alunos de cursos de licenciatura da UFRN, na disciplina Didática. Tem como objetivo refletir sobre a importância dada ao planejamento e especialmente ao Projeto Político pedagógico, a sua construção e implementação em escolas públicas municipais e estaduais de Natal/RN, Os dados foram coletados de professores, coordenadores e diretores escolares, realizando uma pesquisa considerando os aspectos mais importantes do planejamento e o Projeto de Políticas Pedagógicas - PPP. O trabalho é apoiado teoricamente pelos estudos dos autores: Vasconcelos (2002), Veiga (2013), entre outros. A análise dos dados permitiu aos alunos de cursos de Licenciaturas conhecer e refletir sobre a eficácia do Projeto Político Pedagógico para o trabalho dentro da escola e destaca a possibilidade de estudantes em processo de formação, conhecer o contexto das escolas públicas, para entender o papel desempenhado pelo Projeto Político pedagógico em uma instituição que ensina e aprende.

**Palavras-chave:** Projeto Político-Pedagógico. Formação. Reflexão

**LE CHEMIN POUR UNE ÉCOLE QUI ENSEIGNE ET QUI APPRENNE**

Ce texte est le résultat d`une recherche mise au point avec la coopération des étudiants inscrit dans le cours de didactique de l`Université Fédérale du Rio Grande du Norte – UFRN. Il a eu comme objectif réfléchir sur la planification, en particulier, le rôle de la mise en place du projet politique pédagogique dans les écoles municipales et de l`état situées dans la ville de Natal / RN. Les données ont été recueillis, auprès des enseignants, coordinateurs et directeurs des écoles, voie une enquête en considérant les aspectes plus importants de la planification et du Projet Politique Pédagogique – PPP.Le travail est soutenu théoriquement par les études des auteurs : Vasconcelos(2002), Veiga (2013) parmi d`outres. L`analyse des données a permis, aux étudiants des cours de licence, de connaitreet de réfléchir sur l`efficacité du Projet Politique Pédagogique pour le travail à l`intérieur de l`école et de mettre en évidence la possibilité des étudiants, dans le processus de formation, de connaitre le contexte des écoles publiques, de comprendre le rôle joue par le projet pédagogique politiquedans une institutionqui enseigne et qui apprenne.

**Mots clés:** projet politique-pédagogique. Formation. Réflexion.

**O PRAZER DE ENSINAR E APRENDER**

**Lúcia de Fátima da Cunha (UNIFACEX)**

[**Lucia-cunha@hotmail.com**](mailto:Lucia-cunha@hotmail.com)

**RESUMO:** Este trabalho integra o projeto “Leitura+ Neurociência” coordenado pelo Instituto do Cérebro/ UFRN, realizado numa escola pública da zona sul de Natal/RN, nas turmas de Educação Infantil, 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.Tem como objeto de estudo a cognição humana e sua relação com o processo da leitura e da escrita dos alunos. A abordagem metodológica se fundamenta nos estudos das neurociências. O objetivo neste estudo é analisar a atividade docente de seis professoras que atuam no ensino da alfabetização. Os dados foram coletados através de entrevista estruturada sobre o sentimento referente ao trabalho pedagógico, na tentativa de compreender a satisfação dessas professoras. A análise dos dados demonstra que o processo que mobiliza e estimula a aprendizagem do aluno, ocorre também com as professoras, ou seja, não é só o aluno que se desenvolve, o sistema psíquico das professoras também se mobiliza, para desenvolvimento as funções mentais superiores. Assim, entendemos que as professoras se utilizando das estratégias que estimulam as sinapses que ativam o cérebro dos alunos elas se estimulam, no dizer de Freire (2011) ensinando aprendemos.

**PALAVRAS-CHAVES:** Neurociências. Ensino. Aprendizagem

**LE PLAISIR D`ENSEIGNER ET D`APPRENDRE**

Ce travail s`inscrit dans le projet  « Lecture + Neuroscience » coordonner par l`Institut du Cerveaux/UFRN mise en marche dans une école publique situe dans la zone sud de la ville de Natal, dans les salle de éducation infantile, 1º e 2º années d`enseignement primaire. II a comme sujet d`étude de la cognition humaine et ses rapports avec le processus de la lecture et de l`écriture chez les élèves. A démarche méthodologique est soutenu par les études de neurosciences. Dans cet étude l`objective est de analyser le travail de six institutrices mise en eouvre dans les salle de classe d`alphabétisation. Les données ont été recueilli voie une interview sur c`est que lui plait dans leur travail, en essayant de comprendre ce qu` arrive chez elles. L`analyse des données démontre que le processus quemobilise et stimule l`apprentissage des élèves, chez lesinstitutrices c`est pareil, c`est à dire, c`est n`est pas seulement l`élève que se développe, le système psychique desinstitutrices, il aussi se mobilise, en développent les fonctions mentales supérieurs. Ainsi, nous comprenons quelesinstitutrices en s`utilisant des stratégies qui stimulent les synapses qui mettent en activité le cerveaux des élèves, elles stimulent elles même. Dans le dire de Freire (2011) en enseignant nous apprendons.

**MOTS CLES:**Neuroscience.Enseignement. Apprentissage