**EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: RESULTADOS DE PESQUISA EM PROJETO OBEDUC**

Abigail Fregni Lins

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

bibilins@gmail.com

**Resumo**

Apesar dos avanços nas políticas sociais e educacionais brasileiras sobre processos de inclusão ainda enfrentamos problemas em nossa sociedade e em nossas escolas. Por esta razão, uma das equipes do Núcleo UEPB do Projeto Observatório da Educação CAPES em rede UFMS/UEPB/UFAL voltou-se para a educação matemática inclusiva. Neste artigo apresento três das cinco pesquisas realizadas, baseadas em proposta didática elaborada pela equipe, a qual foi apresentada e discutida por seis professores de Matemática, assim como aplicada a vinte e três alunos cegos e de baixa visão de uma escola pública em Campina Grande, Paraíba, com relação a saberes docente, Jogo da Velha em tamanho ampliado e planificação de sólidos com materiais manipuláveis adaptados. As pesquisas mostraram lacunas no conhecimento docente sobre a utilização do Braille e manipulação de materiais. Outras mostraram que a utilização do Jogo da Velha melhorou a compreensão de conceitos geométricos pelos alunos cegos, de baixa visão e videntes, assim como a planificação de sólidos geométricos evidenciou a capacidade deles de aprender e desenvolver o conhecimento matemático.

**Palavras-chave:** Educação Matemática, Deficiência Visual, Saberes Docentes, Materiais Manipuláveis, Observatório da Educação CAPES.

**INCLUSIVE MATHEMATICS EDUCATION: RESULTATS DE LA RECHERCHE DANS LE PROJET OBEDUC**

Abigail Fregni Lins

Université d'État de Paraíba - UEPB

bibilins@gmail.com

**Sommaire**

Malgré les avancées des politiques sociales et éducatives brésiliennes sur les processus d'inclusion, nous rencontrons toujours des problèmes dans notre société et dans nos écoles. Pour cette raison, l'une des équipes de l'UEPB Core du projet CAPES Education Observatory s'est tournée vers l'enseignement mathématique inclusif. Je présente trois des cinq enquêtes menées sur la base proposition didactique élaboré par l'équipe, qui a été présenté et discuté pour 6 enseignants de mathématiques, et appliquée à 23 élèves aveugles et malvoyants dans une école publique à Campina Grande, Paraíba, en ce qui concerne la connaissance des enseignants, le jeu de la Vieille Femme en taille étendue et la planification des solides avec des matériaux manipulables adaptés. La recherche a révélé des lacunes dans les connaissances des enseignants sur l'utilisation du braille et la manipulation des matériaux. D'autres que l'utilisation du le jeu de la Vieille Femme a amélioré la compréhension des concepts géométriques par les aveugles, les malvoyants et les voyants, ainsi que la planification des solides géométriques démontrant leur capacité à apprendre et à développer des connaissances mathématiques.

**Mots-clés**: Enseignement des mathématiques, Carences visuelles, Connaissances en enseignement, Manipulation des matériaux, Observatoire de l'éducation CAPES.