**NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Ruth Cristina Soares Gomes-Uea

araujoruthc@gmail.com

Thaiany Guedes da Silva-Ufam

 silva.thaianyguedes@gmail.com

Evandro Ghedin-Ufam

evandroghedin@gmail.com

EIXO TEMÁTICO: 1 - FORMAÇÃO PROFISSIONAL: POLÍTICAS E PRÁTICAS

**RESUMO:** Tendo em vista a complexidade que é o processo educativo, a formação de professores requer um olhar trans/multidisciplinar para dar conta de compreender como o cérebro humano aprende. O aprender resulta das interações de um processo cerebral complexo e dinâmico e o meio ambiente onde o sujeito está inserido. Diante disso, questionamos: Em que medida os fundamentos da neurociência podem contribuir na formação de professores de modo a otimizar a aprendizagem dos estudantes? É uma pesquisa bibliográfica com autores que discutem a neurociência a fim de construir conhecimentos que possibilitem ao professor fundamentos sobre com as pessoas pensam, aprendem e se comportam. Nesse diálogo, neurociência e educação, utilizamos autores, tais como: Cosenza e Guerra (2011), (LENT, 2016), Kandel (2014), Ghedin (2002) e outros. Dialogar com a neurociência no processo de formação de professores é disponibilizar informações que irão ajudar o professor a conhecer a complexidade do cérebro, enquanto órgão do pensamento, buscando meios para melhor mobilizá-lo, objetivando a formação de cidadãos críticos, criativos e aptos a lidarem com inteligência diante das problemáticas da realidade.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; Neurociência; Aprendizagem.

**RÉSUME**

Compte tenu de la complexité du processos éducatif, la formation des enseignants nécessiteun regard trans/multidisciplinaire à réaliser pour comprendre comment le cerveau humain apprend. Les résultats d’apprentissage des interactions d’um processos complexe et dynamique de cerveau et de l’environnement dans lequel le sujet est inscrit. Ceci étant dit, nous interrogeons: Dans quelle mesure les fondements des neurosciences peuvent contribuer à la formation des enseignants afin d’optimiser l’apprentissage des éléves? Est une recherche bibliographique avec des auteurs qui affirment neurosciences afin de constrire des connaissances que permettent ao professeur sur fondamentaux avec le penset, d’apprendre et de se comporter. Dans ce dialogue, les nerosciences et l’éducation, nous utilisons des auteurs, tels que: Cosenza et Guerra (2011), Lent (2016), Kandel (2014), Ghedin (2002) et d’autres. Dialogue avec les neurosciences dans le processos de formation de enseignants est de foumir des renseignenments qui aideront à l’enseignant de connaître la complexité du cerveau, em tant qu’organe de reflexion, cherchant moyens de mieux mobilisent l’il, visant à la formation des citoyens critiques, créatifs et capable les renseignements sur les questions de la réalité.

MOTS-CLÉS: Formation des enseignants; Neurosciences; D’apprentissage.