**INTERVENÇÃO E APRENDIZAGEM: A NARRATIVA DE UM PROFESSOR NUM PROCESSO DE INCLUSÃO**

**Resumo**

O presente trabalho discorre acerca dos primeiros passos de um processo investigativo que se esmera na “Inclusão de alunos com deficiência intelectual numa escola pública de Natal-RN – intervenção e aprendizagem”. Propomos investigar o desenvolvimento do pensamento teórico dos alunos com deficiência do IV nível da educação de jovens e adultos – EJA, utilizando para isso as operações matemáticas fundamentais mediadas por meio de jogos com regras.   A pesquisa tem como partícipes, 1 (um) professor de matemática, 11 (onze) alunos, 1 (um) que apresenta deficiência intelectual, com lacunas de aprendizagens na leitura e escrita e nas operações matemáticas. A pesquisa colaborativa, fundamentada na psicologia histórico cultural, embasa o nosso constructo. Ela situa o sujeito como autor do seu fazer a medida que as condições materiais e humanas são favoráveis. Como instrumentos metodológicos utilizaremos as narrativas tópicas de um professor da sala de aula regular. Também utilizaremos a observação colaborativa e a aplicação de questionários/entrevistas. Esses procedimentos se entrelaçam numa perspectiva de construção/reconstrução, momento de discussão e reflexão com os pares, para formação e aplicação dos conceitos referentes as operações matemáticas fundamentais. O estudo, aponta contribuições ao revelar os caminhos da construção desse processo.

Palavras Chaves – Deficiência Intelectual – Pesquisa colaborativa – Narrativas de formação.

 **INTERVENTION ET APPRENTISSAGE: LA NARRATIVE D`UN ENSEIGNANT DANS UN PROCESSUS DE L`INCLUSION**

**RÉSUMÉ**

Ce travail analyse les premiers pas d`un  processus d`investigation qu`a comme sujet l`inclusion des élèves avec le déficit intellectuel. L`intérêt par ce sujet a vue le jour, à partir des nous inquiétudes par rapports les déficits chez les élèves  Le champ empirique de la recherche  c`est une école publique de la ville de Natal /Rn. Nous avons  comme but chercher le développement de la pensée théorique des élèves inscrit dans le IV niveau de l`éducation des jeunes et des adultes – EJA, en utilisant les opérations mathématiques fondamentales par la médiation des jeux du règles. Pour cela, fait partie de l`univers empirique 11élèves, parmi eux, un a déficit intellectuel, d`apprentissage de la lecture, de l`écriture  et des opérations mathématiques. Il fait partie aussi, de cet univers 2 enseignants, un de ces enseignants est mathématicien. L`approche de notre objet d`étude se fait en utilisant la démarche collaborative  critique réflexive dont le but c`est la construction de la connaissance, le  développement  professionnel des enseignants et le processus d’apprentissage comme médiateur de développement psychique et social des individus. Le travail est soutenu théoriquement par les études de la psychologie historique culturelle. Cet apport théorique met en évidence l`être humaine entant que auteur  de son savoir faire, au fur et à mesure que les conditions matériaux et humaines lui sont favorables. Ainsi, ceux qui sont impliqués dans ce processus, ils cherchent l`émancipation personnel et professionnel. Parmi les procédures de cette démarche, nous avons choisi  les narratives thématiques. Il s`agit d`une  cohorte de l`histoire de vie qui jouent un rôle très significatif dans ce processus. L’analyse préliminaire des données démontre les angoisses les soucis de cet enseignant en ce qui concerne la problématique en étude.

Mots clés : Déficit Intellectuel. Recherche Collaborative. Narrative. Inclusion