**O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**NA ABORDAGEM SÓCIO-HISTÓRICA**

**Antônia Batista Marques[[1]](#footnote-1)**

**Elza Helena da Silva Costa Barbosa[[2]](#footnote-2)
Francisca Lacerda de Góis[[3]](#footnote-3)**

**Sílvia Maria Costa Barbosa[[4]](#footnote-4)**

**Resumo**

Esta pesquisa situa-se no campo das discussões acerca de processo de ensino e aprendizagem no século XXI, com base na contribuição da abordagem Sócio-Histórica para o desenvolvimento pleno do aluno. As bases epistemológicas dessa Psicologia encontram-se alicerçadas no materialismo histórico-dialético. Este trabalho é um recorte de estudos realizados no Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação e Subjetividade – GEPES, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN. Tem como objetivo discutir sobre a abordagem Sócio-Histórica utilizando como referencial teórico estudos de Vigotski, expoente maior dessa teoria e colaboradores como Leontiev, Luria, Galperin. Em nível nacional recorremos a estudos de Aguiar e Ozella, Davis e Núñez, entre outros que vem contribuindo para a área. Está estruturado em dois momentos. No primeiro, discute sobre as categorias atividade, mediação, sentidos e significados e Zona de Desenvolvimento Próximo – ZDP, no segundo, sobre a possibilidade da utilização destas categorias no contexto escolar a partir da teoria da formação das ações mentais e dos conceitos propostas por Galperin

Palavras-chave: Abordagem Sócio-Histórica. Categorias da Sócio-Histórica. Teoria de Galperin.

1. Doutora em Educação, tonhabm@yahoo.com.br - UERN. [↑](#footnote-ref-1)
2. Doutora em Psicologia Educacional, ehsilv@hotmail.com - UERN. [↑](#footnote-ref-2)
3. Doutora em Educação, anna.lacerda@hotmail.com – UFRN. [↑](#footnote-ref-3)
4. Doutora em Psicologia da Educação, silviacosta@yahoo.com.br - UERN. [↑](#footnote-ref-4)