**AS PESQUISAS EM FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DESENVOLVIDAS NO PROJETO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO – NÚCLEO UFMS**

Patrícia Sandalo Pereira

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

patricia.pereira@ufms.br

**Resumo**

Nas últimas décadas, várias pesquisas foram realizadas sobre formação continuada de professores. Desse modo, a pesquisa sobre o tema tem trazido sempre novos elementos que conduzem a reflexões no processo de formação de professores. Neste artigo apresentamos três pesquisas que foram vinculadas ao grupo de pesquisa Formação e Educação Matemática - FORMEM e ao projeto em rede Observatório da Educação – CAPES, no núcleo da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS: *Reflexões e interações de um professor da Educação Básica em um projeto colaborativo; Reflexões sobre a prática docente de um professor de Matemática a partir da pesquisa colaborativa;* e *Um panorama das pesquisas em formação continuada de professores de Matemática no Programa OBEDUC (2010 – 2015): uma caracterização da reflexividade docente*. Como metodologias foram utilizadas a pesquisa colaborativa; e o Estado da Arte e o Estado da Questão. Os resultados das pesquisas evidenciaram que a ação conjunta entre pesquisadores e professores da Educação Básica possibilitou movimentos participativos, colaborativos e reflexivos, possibilitando aos professores explorar e questionar os seus próprios saberes e práticas.

**Palavras-chave:** Educação Matemática. Formação continuada de professores. Pesquisa Colaborativa. Estado da arte. Estado da Questão.

**LES RECHERCHES DANS LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE MATHÉMATIQUES DÉVELOPPÉES DANS LE PROJET L'OBSERVATOIRE DE L'ÉDUCATION - NOYAU UFMS**

**Résumé**

Au cours des dernières décennies, plusieurs enquêtes ont été menées sur la formation continue des enseignants. Ainsi, la recherche sur le sujet a toujours apporté de nouveaux éléments qui conduisent à des réflexions dans le processus de formation des enseignants. Dans cet article, nous avons trois sondages qui ont été liés à la formation de recherche et le groupe de Formation et Éducation Mathématique - FORMEM et le projet en réseau Observatoire de l'éducation - CAPES, au noyau de l'Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS: *Réflexions et interactions d'un enseignant de la L'éducation de Base dans un projet collaboratif; Réflexions sur la pratique d'enseignement d'un professeur de mathématiques de la recherche collaborative; Et un panorama de la recherche dans la formation continue des professeurs de mathématiques dans le programme OBEDUC (2010-2015): une caractérisation de la faculté de la réflexion d’enseignement*. Comme méthodologies ont été utilisées la recherche collaborative; Et l'état de l'art et l'état de la question. Les résultats de la recherche ont montré que l'action commune entre les chercheurs et les enseignants de l'éducation de base a permis des mouvements participatifs, collaboratifs et réfléchissants, permettant aux enseignants d'explorer et de questionner leurs propres pratiques et connaissance.

**Mots-clés**: Éducation Mathématique. Formation continue des enseignants. Recherche collaborative. État de l'art. État de la question.